

Edukacja klimatyczna

Jedną z sentencji przypisywanych Albertowi Einsteinowi są słowa: „Wykształcenie jest tym, co pozostaje, gdy zapomni się o tym, czego nauczono cię w szkole.” W Szkole Kolumbus w treści nauczane przez nas jak najczęściej staramy się wplatać rzeczy ważne, związane z codziennością, a także te, które uważamy za kompetencje kluczowe.

Chcemy, by nasi uczniowie byli kreatywni, mieli poczucie sprawstwa i by poszukiwali rozwiązań, a nie jedynie je przywoływali z pamięci, bez namysłu czy głębszej refleksji. Często pracujemy metodą projektu, uczymy o zmianach klimatu, ochronie środowiska i przyrody, a także testujemy różne scenariusze.

Każdy nauczyciel musiał przeprowadzić zajęcia związane ze zmianami klimatu w swoim miejscu pracy. Tak przygotowany scenariusz trafił do bazy i rozpoczął się etap testowania konspektów przez innych nauczycieli, by możliwie najlepiej je dopracować. W naszej szkole projekt testowały klasy: czwarta, piąta i szósta. Uczniowie mieli za zadanie przeczytać artykuły o prognozowanych zmianach w Polsce i na świecie, będących konsekwencją zmian klimatu. Pracując w grupach wybierali najważniejsze z ich perspektywy zmiany. Kolejnym etapem była dyskusja, dzielenie się refleksjami i sposobami działania. Ostatnim etapem było stworzenie grafiki – świata w 2023 i 2050 roku. Główne idee pomysłu opierały się na: zapoznaniu uczniów z ważnymi pojęciami dotyczącymi niekorzystnych zmian zachodzących w przyrodzie i środowisku na skutek działalności człowieka, stworzeniu dzieciom możliwości podzielenia się swoimi obserwacjami, uporządkowaniu wiedzy i pobudzeniu ich wyobraźni przez „danie im kredek”.

Nasi uczniowie biorą udział w wielu różnorodnych projektach, a nadal jesteśmy pod wrażeniem, z jaką otwartością, szczerością i zaangażowaniem podchodzą do każdego. Relacje z realizacji projektu Carbon Act zrobiły wrażenie również na polskiej koordynatorce projektu i zaowocowały zaproszeniem jednego z naszych nauczycieli na międzynarodowy webinar. Dwa tygodnie temu mieliśmy okazję do opowiedzenia przed szerokim gremium o tym, jak budować w dzieciach zaangażowanie



zowanie w sprawy związane z ochroną przyrody, środowiska i klimatu. Mogliśmy pochwalić się tym, że mamy świadomych uczniów, którzy nie tylko świetnie kojarzą fakty, ale także emocjonalnie podchodzą do tego tematu.

Najważniejszym wnioskiem było to, że dzieciaki naprawdę chcą DZIAŁAĆ. Wystarczy iskra, by były gotowe zrezygnować z jazdy samochodem do szkoły na rzecz roweru lub komunikacji miejskiej, rozważyć rezygnację z wyjazdu na wakacje. Ich pomysły i propozycje wymagają jednak współpracy z dorosłymi. Trzeba nadać im strukturę, udzielić wsparcia, by wytrwali w swoich postanowieniach i przemyśleli ich konsekwencje.

Jesteśmy przekonani, że edukacja klimatyczna, uświadamianie konsekwencji naszych codziennych wyborów, kształtowanie postaw prośrodowiskowych oraz pokazywanie, że drobne zmiany wprowadzane konsekwentnie przez wiele osób, skutkują realną zmianą. Obserwujemy, że nasi uczniowie, nawet po roku pamiętają te zajęcia, wdrażają zmiany

i uważają je za ważne. Mamy nadzieję, że dając im wiedzę i narzędzia, zainspirujemy ich do bycia sprawczym. Oczywiście, nie jest to proste i mamy świadomość, że „miejsca” w szkolnym grafiku na tego typu aktywność nie ma zbyt wiele. Dlatego zachęcamy wszystkich nauczycieli, edukatorów, a także rodziców i opiekunów do poszukiwania inspiracji w projektach, których oferta na rynku jest szeroka. Jesteśmy przekonani, że warto.

SP Kolumbus

